

طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول	نوع درس: اختصاصی
نام دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت عمومی / کارشناسی	نام مدرس: دکتر طیبه رخشانی	تعداد دانشجو:
نام درس (واحد): تکنولوژی آموزشی	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه	ترم:

جلسه : اول
اهداف : آشنایی با مبانی تکنولوژی آموزشی
شناختی:
* تعاریف تکنولوژی آموزشی را بیان کند.
* تاریخچه تکنولوژی آموزشی را شرح دهد
* کاربردهای تکنولوژی آموزشی در حوزه پزشکی و بهداشت را بیان کند
* اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را بداند.
نگرشی :
* از لحاظ باور و نگرش مفهوم مطلب را کاملاً درک کرده باشند و بتوانند آن را از لحاظ عاطفی به هدف مورد نظر استاد دست یابند.
مهارتی:
* در مورد موضوع مورد بحث مصادیق عملی و تجربه های مرتبط را بیان کند.

روش تدریس

مجازی: در صورت نیاز از طریق آنلاین و	حضوری: سخنرانی با پرسش و پاسخ و بحث گروهی
آفلاین (به صورت جزوه)	

نحوه تعامل استاد و دانشجو:
درس به روش تعاملی شامل سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ انجام می شود و در جلسه بعدی از دروس جلسه قبل بازخورد گرفته می شود و به سوالات دانشجویان و مشکلات آنان در این زمینه پرداخته می شود

ارزیابی تکوینی:
ارزیابی تکوینی براساس کوئیز و پرسش و پاسخ از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام میشود.
ارزشیابی تکمیلی :
براساس امتحان میان ترم و آزمون کتبی پایان ترم و سنجش تکالیف و پروژه های تعیین شده انجام می شود.

طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول	نوع درس: اختصاصی
نام درس(واحد): تکنولوژی آموزشی	نام مدرس: دکتر طیبه رخشانی	تعداد دانشجو:
ترم:	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه	

جلسه: دوم

اهداف: آشنایی با طراحی برنامه های آموزشی

شناختی:

- * نیازسنجی آموزشی را شرح دهد.
- * مراحل نیازسنجی را بیان کند
- * مراحل طراحی برنامه های آموزشی را شرح دهد.

نگرشی:

* از لحاظ باور و نگرش مفهوم مطلب را کاملاً درک کرده باشند و بتوانند آن را از لحاظ عاطفی به هدف مورد نظر استاد دست یابند.

مهارتی:

* درمورد موضوع مورد بحث مصادیق عملی و تجربه های مرتبط را بیان کند.

روش تدریس

مجازی: در صورت نیاز از طریق آنلاین و آفلاین (به صورت جزوه)	حضوری: سخنرانی با پرسش و پاسخ و بحث گروهی
--	---

نحوه تعامل استاد و دانشجو:

درس به روش تعاملی شامل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ انجام می شود و در جلسه بعدی از دروس جلسه قبل بازخورد گرفته می شود و به سوالات دانشجویان و مشکلات آنان در این زمینه پرداخته می شود

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی براساس کوئیز و پرسش و پاسخ از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام میشود.

ارزشیابی تکمیلی:

براساس امتحان میان ترم و آزمون کتبی پایان ترم و سنجش تکالیف و پروژه های تعیین شده انجام می شود.

طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول	نوع درس: اختصاصی
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت عمومی / کارشناسی	نام مدرس: دکتر طیبه رخشانی	
نام درس (واحد): تکنولوژی آموزشی	تعداد دانشجو:	
ترم:	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه	

جلسه: سوم
اهداف: آشنایی با پمفلت های آموزشی شناختی: - تعریف پمفلت را بداند - تعداد صفحات پمفلت بداند - ویژگی های اصلی یک پمفلت اثرگذار در آموزش سلامت درک کند - معیارهای ارزشیابی پمفلت را توضیح دهد نگرشی: * از لحاظ باور و نگرش مفهوم مطلب را کاملاً درک کرده باشند و بتوانند آن را از لحاظ عاطفی به اهمیت یادگیری پمفلت برای یک مراقب سلامت برسد. مهارتی: * در مورد موضوع مورد بحث نمونه پمفلت در سایت های وزارت بهداشت را بتواند نقد و بررسی کند.

روش تدریس

مجازی: در صورت نیاز از طریق آنلاین و	حضور: سخنرانی با پرسش و پاسخ و بحث گروهی
آفلاین (به صورت جزوه)	

نحوه تعامل استاد و دانشجو:
درس به روش تعاملی شامل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ انجام می شود و در جلسه بعدی از دروس جلسه قبل بازخورد گرفته می شود و به سوالات دانشجویان و مشکلات آنان در این زمینه پرداخته می شود

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی براساس کوئیز و پرسش و پاسخ از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام میشود.

ارزشیابی تکمیلی:

براساس امتحان میان ترم و آزمون کتبی پایان ترم و سنجش تکالیف و پروژه های تعیین شده انجام می شود.

طرح درس

سال تحصیلی:	۱۴۰۳-۱۴۰۴	تاریخ ارائه درس:	نیمسال اول	نوع درس:	اختصاصی
دانشکده:	مقطع / رشته: بهداشت عمومی / کارشناسی	نام مدرس:	دکتر طیبہ رخشانی	تعداد دانشجو:	
نام درس (واحد):	تکنولوژی آموزشی	مدت کلاس:	۱۲۰ دقیقه		
ترم:					

جلسه: چهارم

اهداف: آشنایی با پیام های آموزشی

شناختی:

*تعریف پیام را درک کند

* انواع پیام را بداند..

* نحوه نوشتن پیام آگاهی دهنده را شرح دهد

* نحوه نوشتن پیام آموزشی را بر حسب مخاطب ا شرح دهد

* نحوه نوشتن پیام ترغیب کننده و تهدید کننده را بداند.

* تفاوت انواع پیام ها را تشخیص دهد و موقعیت استفاده را برحس مخاطب درک کند.

نگرشی:

* از لحاظ باورو نگرش مفهوم مطلب را کاملا درک کرده باشند و بتوانند آن را از لحاظ ذهنی به درک تولید محتوا آموزشی اثر

گذار با نوشتن پیام های آموزشی علمی و استاندارد برسد.

مهارتی:

* درمورد موضوع مورد بحث پیام های آگاهی دهنده و آموزشی و ترغیبی بنویسند.

روش تدریس

مجازی: در صورت نیاز از طریق آنلاین و	حضوری: سخنرانی با پرسش و پاسخ و بحث گروهی
آفلاین (به صورت جزوه)	

نحوه تعامل استاد و دانشجو:

درس به روش تعاملی شامل سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ انجام می شود و در جلسه بعدی از دروس جلسه قبل بازخورد گرفته می شود و به سوالات دانشجویان و مشکلات آنان در این زمینه پرداخته می شود

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی براساس کوئیز و پرسش و پاسخ از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام میشود.

ارزشیابی تکمیلی :

براساس امتحان میان ترم و آزمون کتبی پایان ترم و سنجش تکالیف و پروژه های تعیین شده انجام می شود.

طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول	نوع درس: اختصاصی
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت عمومی / کارشناسی	نام مدرس: دکتر طیبه رخشانی	
نام درس(واحد): تکنولوژی آموزشی	تعداد دانشجو:	
ترم:	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه	

جلسه: پنجم

اهداف : یادگیری نوشتن پیام های آموزشی

شناختی:

- * طراحی پیام های آگاهی دهنده متناسب با مخاطبین در موضوعات بهداشتی
- * طراحی پیام های آموزشی متناسب با مخاطبین در موضوعات بهداشتی
- * طراحی پیام های ترغیب کننده متناسب با مخاطبین در موضوعات بهداشتی
- * طراحی پیام های تهدید کننده متناسب با مخاطبین در موضوعات بهداشتی

نگرشی :

- * از لحاظ باور و نگرش مفهوم مطلب را کاملا درک کرده باشند و بتوانند آن را از لحاظ ذهنی به درک تولید محتوا آموزشی اثر گذار با نوشتن پیام های آموزشی علمی و استاندارد برسد .

مهارتی:

- * پیام های آگاهی دهنده و پیام آموزشی و تهدید کننده و ترغیب کننده همدیگر را بتوانند نقد و ارتقا دهند و بر حسب مخاطب مورد نظر بازخورد سازنده بدهند..

روش تدریس

مجازی: در صورت نیاز از طریق آنلاین و	حضور: سخنرانی با پرسش و پاسخ و بحث گروهی
آفلاین (به صورت جزوه)	

نحوه تعامل استاد و دانشجو:

درس به روش تعاملی شامل سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ انجام می شود و در جلسه بعدی از دروس جلسه قبل بازخورد گرفته می شود و به سوالات دانشجویان و مشکلات آنان در این زمینه پرداخته می شود

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی براساس کوئیز و پرسش و پاسخ از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام میشود.

ارزشیابی تکمیلی :

براساس امتحان میان ترم و آزمون کتبی پایان ترم و سنجش تکالیف و پروژه های تعیین شده انجام می شود.

طرح درس

سال تحصیلی:	۱۴۰۳-۱۴۰۴	تاریخ ارائه درس:	نیمسال اول	نوع درس:	اختصاصی
دانشکده:	مقطع / رشته: بهداشت عمومی / کارشناسی	نام مدرس:	دکتر طیبه رخشانی	تعداد دانشجو:	
نام درس(واحد):	تکنولوژی آموزشی	مدت کلاس:	۱۲۰ دقیقه		
ترم:					

جلسه :ششم

اهداف : آموزش طراحی پمفلت

شناختی:

* یک پفلت سلامتی بر حسب موضوع بهداشتی مد نظر طراحی کند.

*محتوای پمفلت را ارزیابی کند

*در مورد ساختار و محتوا استاندارد پمفلت بهداشتی تهیه شده بتجزیه و تحلیل کند.

نگرشی :

*از لحاظ باور و نگرش مفهوم مطلب را کاملاً درک کرده باشند و به نقش مراقب سلامت در نظام سلامت به عنوان فرد در نقش

آموزشی اهمیت اثرگذاری پمفلت را کاملاً درک کرده باشند و پیش مثبت به آن داشته باشند.

مهارتی:

*درمورد موضوع مورد بحث قادر به تهیه پمفلت باشند.

روش تدریس

مجازی: در صورت نیاز از طریق آنلاین و	حضوری: سخنرانی با پرسش و پاسخ و بحث گروهی
آفلاین (به صورت جزوه)	

نحوه تعامل استاد و دانشجو:

درس به روش تعاملی شامل سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ انجام می شود و در جلسه بعدی از دروس جلسه قبل بازخورد گرفته

می شود و به سوالات دانشجویان و مشکلات آنان در این زمینه پرداخته می شود

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی براساس کوئیز و پرسش و پاسخ از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام میشود.

ارزشیابی تکمیلی :

براساس امتحان میان ترم و آزمون کتبی پایان ترم و سنجش تکالیف و پروژه های تعیین شده انجام می شود.

طرح درس

سال تحصیلی:	۱۴۰۳-۱۴۰۴	تاریخ ارائه درس:	نیمسال اول	نوع درس:	اختصاصی
دانشکده:	مقطع / رشته: بهداشت عمومی / کارشناسی	نام مدرس:	دکتر طیبه رخشانی	تعداد دانشجو:	
نام درس(واحد):	تکنولوژی آموزشی	مدت کلاس:	۱۲۰ دقیقه		
ترم:					

جلسه: هفتم

اهداف : آشنایی با پوستر

شناختی:

- * پوستر را تعریف کند.
- * انواع پوستر را بداند.
- * ویژگی یک پوستر جدید را توضیح دهد
- * اصول طراحی پوستر را بیان کند.
- * متن پوستر را طراحی کند.

نگرشی :

* از لحاظ باور و نگرش مفهوم مطلب را کاملاً درک کرده باشند و تاثیر پوستر را در مجامعه عمومی بر تغییر رفتار یا نگرش مخاطبین متوجه شوند.

مهارتی:

* در مورد موضوع مورد بحث قادر به تجزیه و تحلیل پوستر های علمی در رسانه های مختلف باشند.

روش تدریس

مجازی: در صورت نیاز از طریق آنلاین و آفلاین (به صورت جزوه)	حضوری: سخنرانی با پرسش و پاسخ و بحث گروهی
--	---

نحوه تعامل استاد و دانشجو:
درس به روش تعاملی شامل سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ انجام می شود و در جلسه بعدی از دروس جلسه قبل بازخورد گرفته می شود و به سؤالات دانشجویان و مشکلات آنان در این زمینه پرداخته می شود

ارزیابی تکوینی:
ارزیابی تکوینی براساس کوئیز و پرسش و پاسخ از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام میشود.
ارزشیابی تکمیلی :
براساس امتحان میان ترم و آزمون کتبی پایان ترم و سنجش تکالیف و پروژه های تعیین شده انجام می شود.

طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول	نوع درس: اختصاصی
نام دانشکده: مقطع/ رشته: بهداشت عمومی / کارشناسی	نام مدرس: دکتر طیبیه رخشانی	تعداد دانشجو:
نام درس(واحد): تکنولوژی آموزشی	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه	ترم:

جلسه: هشتم
اهداف : ادامه طراحی پوستر شناختی: * نحوه طراحی تصویر در پوستر را شرح دهد. * کادر پوستر و خطوط را متناسب با محتوا تشخیص دهد. * بدنه پوستر را چگونه جذاب انجام دهد * نحوه انجام پیش آزمون پوستر را بداند. * اصول نصب پوستر را بیان کند. نگرشی : * از لحاظ باورو نگرش مفهوم مطلب را کاملا درک کرده باشند و تاثیر پوستر را در مجامعه عمومی بر تغییر رفتار یا نگرش مخاطبین متوجه شوند. . مهارتی: * درمورد موضوع مورد بحث قادر به تجزیه و تحلیل پوستر های علمی در رسانه های مختلف باشند.

روش تدریس

مجازی: در صورت نیاز از طریق آنلاین و آفلاین (به صورت جزوه)	حضوری: سخنرانی با پرسش و پاسخ و بحث گروهی
--	---

نحوه تعامل استاد و دانشجو:
درس به روش تعاملی شامل سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ انجام می شود و در جلسه بعدی از دروس جلسه قبل بازخورد گرفته می شود و به سوالات دانشجویان و مشکلات آنان در این زمینه پرداخته می شود

ارزیابی تکوینی:
ارزیابی تکوینی براساس کوئیز و پرسش و پاسخ از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام میشود.
ارزشیابی تکمیلی :
براساس امتحان میان ترم و آزمون کتبی پایان ترم و سنجش تکالیف و پروژه های تعیین شده انجام می شود.